



美 麗 之 畫 卷 書 寫 美 麗 之 夢 想
內蒙古電子信息職業技術學院
Inner Mongolia Electronic Information Vocational Technical College

內蒙古電子信息職業技術學院 2020 年高等职业院校适应社会需求能力 自 評 報 告



2020 年 10 月

目 录

1. 前言.....	1
2. 学校办学基础能力.....	2
2.1 年生均财政拨款水平.....	2
2.2 生均教学仪器设备值.....	2
2.3 生均教学及辅助、行政办公用房面积.....	2
2.4 信息化教学条件.....	3
2.5 生均校内实践教学工位数.....	3
3. “双师”队伍建设.....	4
3.1 学校教师结构.....	4
3.2 生师比.....	4
3.3 “双师型”教师比例.....	4
4. 专业人才培养.....	5
4.1 专业建设与教学改革.....	5
4.2 课程开设结构.....	7
4.3 年生均校外实训基地实习时间.....	7
4.4 企业订单学生所占比例.....	7
4.5 年支付企业兼职教师课酬.....	8
4.6 企业提供的校内实践教学设备值.....	8
4.7 专业点学生分布.....	8
4.8 专业与当地产业匹配度.....	8
4.9 招生计划完成质量.....	9
5. 学生发展.....	9
5.1 毕业生职业资格证书获取率.....	9
5.2 直接就业率.....	10
5.3 毕业生就业去向.....	11
6. 社会服务能力.....	11
6.1 学校专业设置.....	11
6.2 向企事业单位提供技术服务.....	12
6.3 政府购买服务到款额.....	12
6.4 技术服务到款额.....	13
7. 面临挑战和努力方向.....	13

内蒙古电子信息职业技术学院

2020 年适应社会需求能力自评报告

根据《国务院教育督导委员会办公室关于开展 2020 年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函〔2020〕25 号）和自治区教育厅《转发国务院教育督导委员会办公室关于开展 2020 年全国职业院校评估工作的通知》（内教职成函〔2020〕18 号）要求，为深化学校办学机制和教育教学改革，全面提高学校适应社会需求能力和水平，学校对照《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》（国教督办函〔2016〕3 号）给出的评估内容和指标，结合实际办学情况进行了自我评估，现将我校适应社会需求能力自评情况报告如下。

1. 前言

内蒙古电子信息职业技术学院是公办全日制高等职业院校，2003 年被评为国家示范性软件职业技术学院，2013 年被评为教育部首批信息化试点优秀单位，2016 年获批中国电教馆首批职业院校数字校园建设实验校，是自治区示范性高等职业院校和自治区优质高等职业院校。学校设有电子与自动化学院、计算与网络安全学院、软件与大数据学院、电子商务学院、数媒与艺术设计学院、马克思主义与通识教育学院、创新创业与社会服务学院等 7 个二级学院，开设专业 33 个，其中创新发展行动计划国家级骨干专业 3 个，央财支持建设专业 1 个，自治区品牌专业 10 个，自治区重点建设专业 2 个。

学校坚持社会主义办学方向，立足自治区电子信息产业及战

战略性新兴产业，牢固树立现代教育质量观，注重内涵发展，持续深化校企合作、产教融合，努力建设特色鲜明的高水平现代职业院校，培养德智体美劳全面发展的电子信息类高素质技术技能人才。

2. 学校办学基础能力

2.1 年生均财政拨款水平

自治区财政实行生均定额补助政策，2017 至 2019 年当量学生生均补助定额标准分别为每生 8600 元、8700 元、11000 元。同时，根据学校办学类别核定基数，我校 2017 至 2019 年年初生均拨款分别为每生 10320 元、10440 元、13200 元，加上每年财政按生均追加高等职业教育专项经费，年生均财政拨款水平分别达到每生 12586 元、13426 元、16683 元。

2.2 生均教学仪器设备值

学校重视教学条件建设，每年投入大量经费用于购置教学仪器设备，持续改善教学条件。2017 至 2019 年拥有的教学仪器设备值分别达 15433.63 万元、17622.19 万元、19599.43 万元，生均教学仪器设备值分别为 1.51 万元、1.79 万元、2.03 万元，明显高于高职高专基本办学条件相应指标所规定的 0.4 万元。

2.3 生均教学及辅助、行政办公用房面积

学校占地面积 604813.00 平方米，建筑面积 300454.86 平方米；教学科研及辅助用房面积 129134.61 平方米，行政办公用房面积 10410.86 平方米，教学及辅助、行政办公用房面积合计

139545.47 平方米，生均 14.43 平方米。

2.4 信息化教学条件

学校是教育部首批信息化试点单位，是中国电教馆首批职业院校数字校园建设实验校，是内蒙古自治区高技能人才培养基地和信息化技术技能人才培养基地，是内蒙古信息化建设和信息产业发展先进集体。学校坚持以信息化促进教育教学提升的发展战略，积极推动信息技术与教育教学的深度融合。数字校园建设取得积极成效，校园网出口分别与中国联通、中国移动、中国电信实现网络链路连接，总出口带宽 6.1G，网络信息点数 4908 个。目前已建成了新旧校区互联互通，校内万兆主干、千兆到桌面，有线无线网络全覆盖的校园网络基础访问环境。具备网络监控、入侵检测和漏洞扫描等功能完整的安全防范体系。建有海量存储资源、数据容灾备份、应用统一集中管理的数据中心，资源总量达 32TB。依托校园网，建有智慧办公系统、教务管理系统、学生管理系统、科研系统、图书管理系统、财务管理系统、国有资产管理系统和办事大厅等业务系统。现有多媒体录播室 1 间，多媒体教室 166 间，教学用终端（计算机）5003 台，信息化资源上网课程数 22 门。

2.5 生均校内实践教学工位数

学校重视实践教学条件建设，各专业均建设有校内实验实训室，现有建筑面积 88630.2 平方米，建有电子信息、汽车电子、机电技术、通信技术、自动控制、云计算、大数据、网络应用、综合布线、图形图像、数字录音、移动智能、虚拟现实、商务信

息等 56 个校内实践教学基地，拥有校内实践教学工位数 6131 个，2019 年生均校内实践教学工位数 0.63 个。

3. “双师”队伍建设

3.1 学校教师结构

2019 年，学校教职工 559 人，其中在编教职工 421 人，内聘教职工 126 人，占地工 12 人，新进教职工 9 人。专任教师 495 人，其中博士研究生 5 人，硕士研究生 124 人，正高级职称 19 人（二级教授 1 人），副高级职称 132 人。享受国务院特殊津贴专家和自治区突出贡献专家各 1 人，黄炎培奖 4 人，“草原英才”工程高技能人才团队 1 个。自治区级教学名师和教坛新秀 19 人，自治区级优秀教学团队 13 个。

3.2 生师比

2019 年，学校专任教师 495 人，在校生 9670 人，生师比 19.54。学校还聘请了相当数量的企业、行业兼职教师承担教学任务，生师比基本合理。

3.3 “双师型”教师比例

2019 年，学校专任教师 495 人，专业教师 398 人，其中“双师型”教师 184 人，占专任教师比例 37.17%。“双师型”教师中正高级职称 7 人，副高级职称 85 人，中级职称 92 人。另有来自行业、企业管理人员、专业技术人员和高技能人才的兼职教师，构成了一支专兼结合的“双师型”教师团队，校外兼职教师以承担实践教学为主，专兼职教师团队基本满足教学需要。

4. 专业人才培养

4.1 专业建设与教学改革

学校认真贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》等文件精神，不断加强专业建设，深化教学改革，优化人才培养质量。

4.1.1 开展《悉尼协议》范式专业建设

学校于 2019 年 6 月启动《悉尼协议》范式专业建设项目。立项软件技术、物联网应用技术和信息安全与管理 3 个专业为《悉尼协议》范式专业建设试点建设专业，动漫制作技术专业为《悉尼协议》范式专业建设辐射带动专业。通过试点专业建设，带动学校专业群建设，带动各专业内涵建设，重构“素质引领、实践贯通、专创融合”课程体系。

4.1.2 实施学分制教学改革

2019 年学校全面实施学分制教学改革。制（修）订各专业学分制人才培养方案，建立完善学分制管理制度，升级学分制教务管理系统，提升教学管理信息化水平。

4.1.3 创新人才培养模式

各二级学院在示范校形成的 QGTE 人才培养模式基础上，结合专业特点，深化人才培养模式改革，不断提高人才培养质量。

案例 4-1

电子与自动化学院开展“学做合一，校企共育”（图 4-1）人才培养模式改革，引入行业企业技术标准，对接职业岗位能力设置课程体系，职业能力课程全部实行理实一体化项目教学。

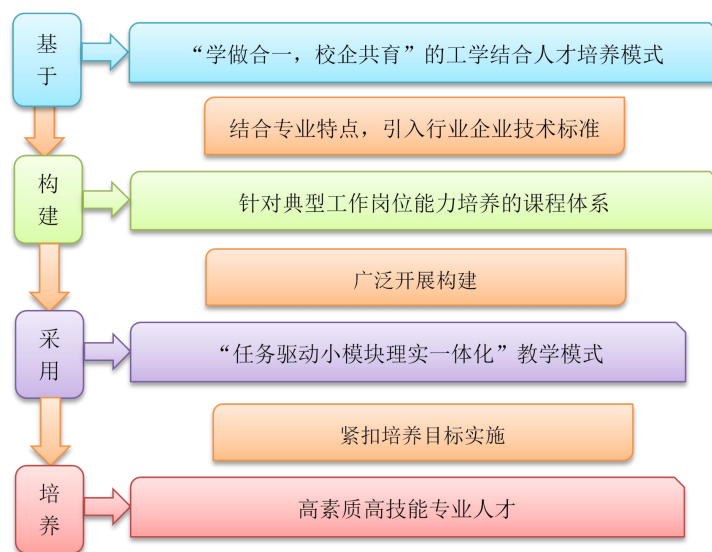


图 4-1 “学做合一，校企共育”人才培养模式

案例 4-2

软件与大数据学院深化校企合作，开展“理实一体、虚实结合、工匠工坊”（图 4-2）工学结合人才培养模式改革。坚持教学方法理论与实践相结合，教学环境虚拟仿真与真实场景相结合，教学过程实施工匠工坊模式，精准对接专用群发展定位，与腾讯云公司深度合作引进“云运维与应用开发工坊”、“大数据分析应用开发工坊”、“民族数字化创意工坊”、“微信小程序工坊”等四个工匠工坊。

基于“理实一体、虚实结合、工匠工坊”的人才培养模式					
序号	1	2	3	4	5
专业名称	云计算技术与应用	大数据技术与应用	软件技术	软件与信息服务	移动应用开发
工坊名称	云运维与应用开发工坊	大数据分析应用开发工坊	智能软件应用开发工坊	民族数字化创意工坊	微信小程序工坊
工匠工坊					
人才培养定位	云平台应用及运维	大数据处理及运维	软件系统开发	民族数字化应用与服务	移动端软件开发
虚实结合					
实施方式	大数据应用系 (专业核心课、专业限选课)		软件技术系 (专业核心课、专业限选课)		
	专业基础课程教学中心 (专业基础课程、专业任选课程)				
理实一体					

图 4-2 “理实一体、虚实结合、工匠工坊”人才培养模式

4.2 课程开设结构

2019 年，学校组织修订各专业学分制人才培养方案，优化课程开设结构。各专业开设公共基础课和专业技能课，其中，思想政治教育、军事教育、心理健康教育、体育等公共基础课程学时占专业总学时 25%以上，实践教学课时占专业总学时 50%以上，实际执行的人才培养方案课程设置中各门选修课课时之和占专业总学时 10%左右。

学校积极参与“1+X”证书申报和实施工作，三批共获批“Web 前端开发（中级）”、“汽车运用与维修（中级）”等 19 个证书，20 个专业参与试点建设。各试点专业将证书培训内容及要求有机融入专业人才培养方案中，根据职业技能等级标准优化课程设置，使专业教学内容基本覆盖对应职业技能等级证书标准。

4.3 年生均校外实训基地实习时间

学校依托内蒙古电子信息职业教育集团积极开展校企合作、产教融合，截至 2019 年，建有校外实训基地 23 个，开展专业相关实习实训活动，培养学生的职业素养和综合职业能力，使学生在真实的职场环境中得到有效的训练。2018—2019 学年学生在校外实训基地实训时间为 58740 人日，年生均校外实训基地实训时间 6.07 人日。

4.4 企业订单学生所占比例

2019 年，学校没有企业订单学生。我校电子与自动化学院与通辽梅花生物科技有限公司深度合作，在校企合作框架协议的基础上，签订人才培养协议，成立“梅花工匠班”，实施大国工匠

培育计划项目，共同实施校企联合培养，探索双主体育人的中国特色现代学徒制“校企共育”工匠培育模式。一期梅花工匠班由2017级物联网应用技术、机电一体化技术、电子信息工程技术等专业的30名学生组成。

4.5 年支付企业兼职教师课酬

学校2017年聘任企业兼职教师125人，支付课酬35.90万元;2018年聘任企业兼职教师98人，支付课酬29.29万元;2019年聘任企业兼职教师113人，支付课酬32.90万元。

4.6 企业提供的校内实践教学设备值

截至2019年，企业提供的校内实践教学设备值380.57万元，近两年没有新增。

4.7 专业点学生分布

2019年，学校在校生9670人，分布在46个专业，学生人数前十名的专业分布情况如图4-3所示。

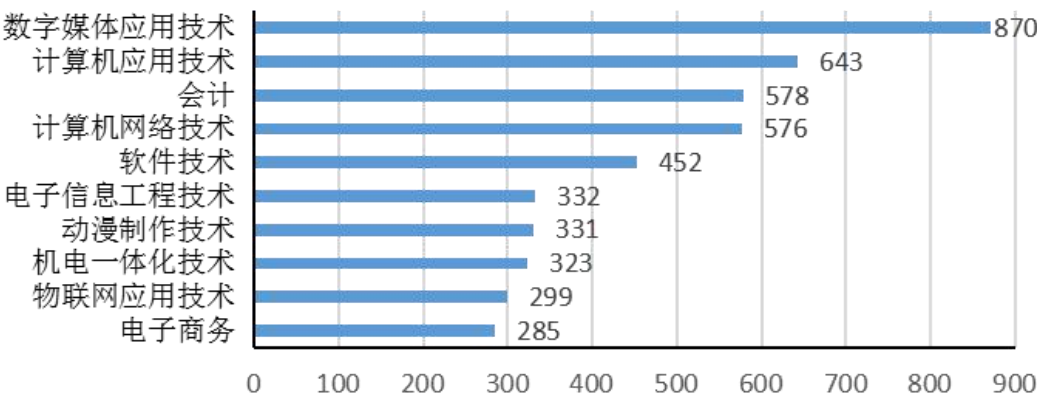


图 4-3 学生人数前十名的专业分布情况

4.8 专业与当地产业匹配度

学校出台《内蒙古电子信息职业技术学院专业动态调整实施

办法（试行）》（内电信院发〔2018〕98号），严格专业准入，构建与完善专业预警与退出机制，紧密对接自治区战略性新兴产业，使专业设置更加符合学校办学定位和发展规划，积极服务区域经济社会发展。2017-2019年，新增大数据技术与应用、虚拟现实应用技术等6个专业，停招连锁经营管理、建筑智能化工程技术等8个专业。现有招生专业中，11个专业对接支柱产业，9个专业对接紧缺行业，专业和区域产业匹配度高。

4.9 招生计划完成质量

2019年学校计划招生3750人，实际招生3494人，其中，高考统招录取2258人，自主单独招生录取760人，高职专项扩招录取127人，“3+2”五年制高职转段录取349人。招生计划完成率93.17%。学校积极响应国家号召，高度重视专项扩招工作，实行分类考试、综合评价、多元录取考试招生模式，坚持突出动手操作能力的“文化素质+职业技能”评价方式。

5. 学生发展

学校依托内蒙古电子信息职业教育集团，充分利用“政行校企”四方资源优势，建立完善的就业服务体系，专业对口就业率稳步提升，提高了毕业生就业质量。

5.1 毕业生职业资格证书获取率

2017年毕业生获取职业资格证书人数为585人，获取率为16.80%；2018年毕业生获取职业资格证书人数为616人，获取率为18.39%；2019年毕业生获取职业资格证书人数为495人，获取率为15.43%。

学校是国家职业资格统一鉴定报名培训机构，具备内蒙古自治区直属职业技能鉴定、内蒙古自治区电子行业特有工种职业技能鉴定资格，结合当前市场需求和大学生就业形势，依托职业技能鉴定站，积极开展职业技能培训和鉴定工作。通过开展培训，既培养了老师，也为学生取得“双证”或者“多证”创造了良好的条件，有利于学生更快地融入个人职业生涯，也提高了企业职工的技能水平和工作能力。

5.2 直接就业率

根据内蒙古大学生智慧就业创业服务云平台数据显示，学校2017届毕业生直接就业率为96.73%，2018届毕业生直接就业率为96.8%，2019届毕业生直接就业率为96.97%。

学校严格落实党中央、国务院，自治区党委、政府、教育厅的就业工作决策部署，以切实提高毕业生就业的政治站位和高质量发展为着重点，每年制定详细的毕业生就业工作实施方案，成立就业工作领导小组，实施就业“一把手”工程，形成校院两级管理工作格局。分层次、分类别构建就业工作责任制，做好就业教育及服务指导，加大就业市场开拓力度，打造精准对接服务，开展就业分类指导，稳定“四率两度”（初次就业率、就业率、专业对口率、稳定率、毕业生就业满意度、用人单位满意度），落实就业“四不准”相关要求，与各二级学院签订《就业统计工作承诺书》。积极开展校内“就业活动月”，保障毕业生合法权益，提高就业能力。创建《高职“三段式”就业创业教育工作模式》、《基于学生就业O2O的线上线下精准就业的模式》《“毕业设计+师

资培养+学生就业”就业工作模式》等就业工作模式，对建档立卡贫困家庭毕业生实行一对一就业帮扶。

5.3 毕业生就业去向

2017 届毕业生当地就业比例为 87.87%、中小微及基层就业比例为 67.76%、国家骨干企业就业比例为 0.28%，专业相关度为 46%；2018 届毕业生当地就业比例为 84.1%、中小微及基层就业比例为 75.87%、国家骨干企业就业比例为 0.36%，专业相关度为 43%；2019 届毕业生当地就业比例为 87.29%、中小微及基层就业比例为 80.78%、国家骨干企业就业比例为 0.49%，专业相关度为 42%。

作为驻呼高职院校毕业生，就业单位去向以呼市、包头、鄂尔多斯等区内中小微企业及基层就业为主。在社会经济转型调整及智能制造产业发展的背景形势下，学校紧密对接自治区战略性新兴产业，提供电子信息类、IT 技术类等人才贡献度较高，服务地方区域经济社会发展。

6. 社会服务能力

学校几年来，学校即抓牢立德树人、内涵发展和党的建设三大任务；提升人才培养、服务社会发展、开放办校和依法治校四大能力；实施质量立校、开放办校、特色建校、人才强校、和谐兴校五大战略，深化改革，突出特色，努力实现学校跨越式新发展，开创学校发展新局面。

6.1 学校专业设置

学校根据教育部《普通高等学校高等职业教育（专科）专业

设置管理办法》、《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录》和自治区教育厅关于做好年度高等职业学校拟招生专业申报工作的通知，自主设置专业，报自治区教育厅备案。设置涵盖电子信息、财经商贸、农林牧渔、装备制造、公共管理与服务、文化艺术、教育与体育、土木建筑、新闻传播等 9 个专业大类，18 个专业小类，2019 年招生专业 32 个。

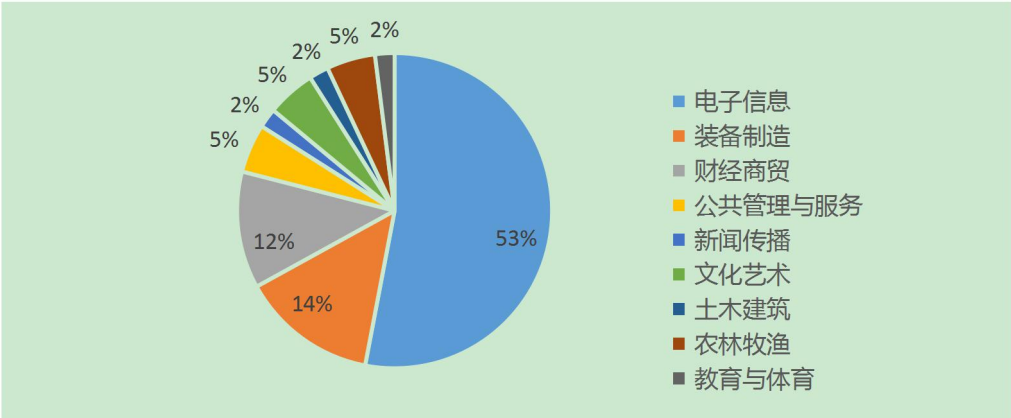


图 6-1 学校专业大类分布图

6.2 向企事业单位提供技术服务

2017—2019 年学校获批纵向项目 31 项，科研经费到账 108 万元；开展横向技术服务 2 项，到账经费 8.4 万元。2019 年获批自治区教育厅高等学校产学研科技创新平台 1 项，科技厅自然科学面上项目 1 项，科研项目有重要突破。

学校出台《科研项目管理办法》，以规范促进学校科研活动，提升科研数量与质量。同时积极与区域行业企业交流，挖掘横向科研合作，促进科研成果转化。

6.3 政府购买服务到款额

2017—2019 年国家加大扶贫力度，学校三年收到各类扶贫

专项经费分别为 857.4 万元、1103.8 万元和 1415.71 万元。2018—2019 年我校承接自治区教育厅和毕业生就业指导中心的社会人员培训收入分别为 239 万元、35.45 万元。

6.4 技术服务到款额

学校积极承接技术服务，2017—2019 年先后举办蒙草生态环境股份有限公司特训营和员工业务培训班、金英杰教育药师培训班、中国石油天然气培训班、神华包头煤化工有限责任公司培训班、未来大世界（北京）文化开发公司培训班等培训服务，培训服务收入分别为 89.90 万元、114.13 万元、78.03 万元。

学校重视纵向科学研究工作及横向技术服务工作，2017—2019 年学校纵向科研到款额分别为 21 万元、11.5 万元、75.5 万元，横向技术服务到款额分别为 1.5 万元、4.5 万元、2.4 万元。

7. 面临挑战和努力方向

学校积极组织有关部门开展 2020 年高等职业院校适应社会需求能力评估，通过三个调查问卷、三个数据表的数据反馈，学校总体状况良好。尤其是在教学、科研仪器设备资产总值，教学用终端（计算机）台数、网络信息点数、数字资源总量等方面效果突出、状态良好。但在技术服务到款额、毕业生考证获取率、企业订单学生数等方面，尚存在不足。同时随着中国特色高水平高职学校和专业建设计划的启动，我校在发展改革中，面临挑战：

（1）学校的教育教学改革在适应新形势发展需要方面还有待加强。对标中国特色高水平高职学校和专业建设计划申报条件，我校在某些方面还存在一定差距。在即将启动的自治区高水

平高职学校和专业建设计划工作中要抢抓机遇，找准发展定位，理清发展思路，明确发展目标，全面深化综合改革，推动学校各项事业快速发展。

（2）学校横向技术服务能力有待进一步加强。学校将积极采取措施，出台相关制度，加强校企合作、产教融合，加大教师横向科研奖励力度，鼓励教师积极参与横向课题研究，增加横向技术服务到款额。

（3）深化产教融合、校企合作有待进一步提高。学校将进一步健全完善校企利益驱动体制机制、校企人员“双岗双责”体制机制、校企资源共享体制机制、校企文化融合体制机制，逐步扩大校企合作的深度和广度。